



在线教学工作 简 报

教学质量监控与评估中心（医学教育研究所） 主办

2020 年第 6 期

要 目

➤ 工作动态

一、学校召开线上教学经验交流研讨会..... 2

➤ 线上教学

二、名师论坛：自治区教学名师杨建军教授线上教学思考.... 3

三、线上探讨：理学院计算机专业教研室在线探索..... 6

四、在线感悟：那么远，那么近..... 8

五、优秀案例：《医学细胞生物学》智慧树线上课程建设.... 11

➤ 疫线教师

六、宁夏援鄂抗疫一线导师为我校研究生在线授课..... 14

七、临床医学院模拟问诊的“演”与“练”..... 15



➤ 工作动态

学校召开线上教学经验交流研讨会

为总结线上教学经验，搭建学习交流平台，做好后续线上教学质量保障，3月26日下午，学校召开本专科线上教学工作视频交流研讨会。校长孙涛、副校长刘志宏出席会议，教务处、实训处、教师教学发展中心、教学质量监控与评估中心、现代教育技术中心负责人，各教学单位负责人、主管教学工作副院长（副主任）及学系（教研室）主任代表60余人参会。会议由教学质量监控与评估中心主任韩怀钦主持。



图 线上教学经验交流研讨视频会

会上，教务处处长杨怡就后期线上教学及重点工作做了安排部署。临床医学院、基础医学院、国际教育学院、自治区人民医院等13个教学单位总结了前期线上工作经验，针对学生互动和答疑参与度不高等问题提出了积极的应对措施，并就做好后续线上教学及返校后工作衔接，尤其是实验、实践、实习等类课程开展在线教学探索进行了汇报。

刘志宏对各教学单位重视线上教学工作及取得的成绩给予充分



肯定。她指出，按学校总体安排，各单位周密部署，细致培训，明确责任，全程监控，并能利用疫情抓好课程思政，关注学生学习效果，提前谋划后续教学衔接，取得了明显成效。希望一如既往保持对教学的重视和关注，将工作设想落到实处。

孙涛校长对疫情期间学校参与线上教学的教学单位、职能部门及一线教师辛勤的付出表示诚挚感谢，要求人事处和教务处协商做好线上教学工作量的测算和绩效补助方案。并对做好后续工作提出三点要求：**一是继续做好线上教学工作。**要按照自治区“不松劲、不麻痹、不厌战”的防控要求，充分认识线上教学是做好现阶段疫情防控的前提，有效利用各种平台，结合实际尽可能对实践课程线上予以实施；**二是保证返校后教学计划有效衔接。**提前摸清教学任务线上完成情况，做好学生返校后教学工作有效衔接，充分利用周末及假期时间，保证教学计划的完成；**三是做好返校前和返校后准备工作。**提前制定开学前疫情防控相关指南及开学后继防控的工作安排，引导学生强化自我防范保证教学有序推进。

（教学质量监控与评估中心 买丹供稿）

➤ 线上教学

● 名师论坛

自治区教学名师杨建军教授线上教学思考

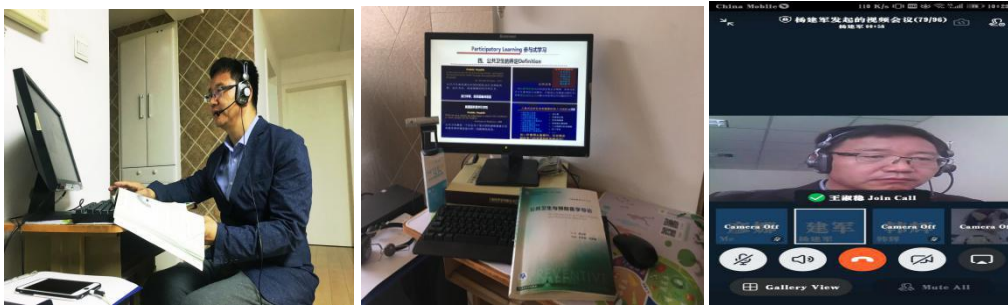
依据学校疫情防控教学工作要求和严格教学质量的控制，本人采用 BOPPPS 的授课教学方法结合 1+X 模式的网上授课（即以宁夏医科大学在线学习平台为基础的 1 与直播课、录课、提问及研讨等在线灵活多样的 X 的教学形式，通过每门课的上课前沟通、课中直播+视频



演示支持、随堂测试、课后的反馈措施以及课终完成作业及考核为教学单元)。在调动学生的学习主动性、提高教学效果方面得到了同学们的认可，可为线上教学提供了借鉴：

一、做好以资源为中心的在线教学是有效的在线学习的基础

做在线教学的教师可能与我均有同样的体会，搭建教学平台是最耗时，也是最重的过程。首先要进行教学的设计，特别注意要以学习活动为中心，即在教学设计中要贯穿在线教学目标、内容以及师生的交互；其次，需要花费大量的时间寻找最佳的学习资源，进行拍摄或录制视频，制作PPT授课内容。最后通过视频会议的演示，为正式上课做好充足的准备（如下图）。



二、实施以活动为中心的在线教学是关键

我们知道以学习活动为中心的在线教学设计的本质是从教师为中心向学生为中心的转变，从内容导向的教学向学习导向的转变，教师成为学生在线学习的促进者、引导者，成为学生学习的导向。在此实施活动中完成评价是核心内容。本人采用钉钉视频会议及钉钉实时及非实时的交流形式，可以随时了解授课过程中同学的问题所在以及如何有效回复学生，做到授课中的双向互动。授课中结合学校在线学习平台在线直播教学，通过完成线上签到、知识点讲解、任务清单学习，资源的自主学习、视频提问环节（主要掌握学生课程中的学习注意力）以及课间测验和课后测试的评价完成单元的教学，达到教学中



过程性教学评价。

三、促进学生的自我提升与发展是在线教学的动力

利用在学校教学平台发布本次课的学习资源(如最新与本教学单元的进展文献或国家级网络平台在线课程资源)及学习时间,根据学生人数以3-10人为单位(分组),在小组中进行交流反馈、互动评价以及难点拓展,达到学生完成线上学习效果的评价结果为依据。

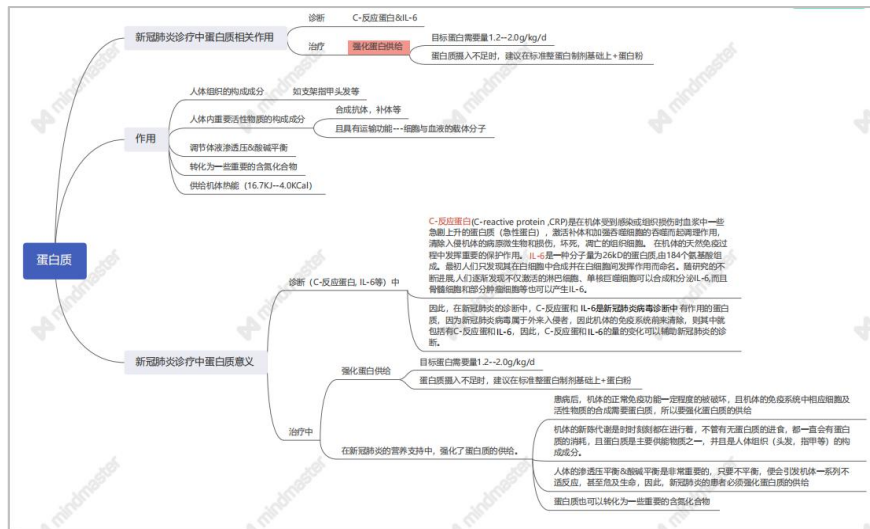


图 2019 级研究生张慧同学《营养与慢性病》课后作业展示

小组成员: 杨建军(指导教师), 王辉(组长), 董宁宁, 李双露, 李雨庆, 何晓倩, 马静, 朱程飞, 寇宁霞, 刘引佛

聊天记录:

- 李双露 时间: 2020-03-08 18:48:16: 人在熟睡时,热能消耗比基础代谢约减少10%,所以计算时,应扣除睡眠时少消耗的这部分热能。
- 李双露 时间: 2020-03-08 18:48:32: 直接用公式计算Harris和Benedict提出了下列公式:可根据年龄、身长和体重直接计算基础代谢能量消耗。男BEE(kcal)-66+13.7X体重(kg)+5.0X身长(cm)-6.8X年龄(y)女BEE(kcal)=655+9.5X体重(kg)+1.8X身长(cm)-4.7X年龄(y)
- 李双露 时间: 2020-03-08 18:49:39: 我觉得寇宁霞同学说的很多,假期期间我们未能达到能量平衡
- 李双露 时间: 2020-03-08 18:50:46: 一是没有好好运动,每天微信步数都不超过500 二是出去买菜机会比较少,有啥吃啥
- 李双露 时间: 2020-03-08 18:51:49: 改进方式有: 1. 多品种多变化,不挑食,不偏食,不暴饮暴食,兼摄入鱼、禽、蛋、奶、豆类等能消化和吸收的不同、来源不同的食品。

小组资料:

学生活跃度:

王辉	13%
董宁宁	22%
李双露	25%
李雨庆	9%
何晓倩	3%
马静	9%
朱程飞	3%
寇宁霞	13%

图 2017 级护理本科《临床营养学》小组互动讨论截屏

综上所述,在特殊时期,教师利用在线网络开展学,希望以资源为中心的在线教学和以活动为中心的在线教学(见下图),可以取得与课堂教学同样好的效果。



(公共卫生与管理学院 供稿)

线上探讨

“相约云端，抗疫不停学”

——理学院计算机专业教研室在线探索

自学校开始推行“停课不停学”方案，理学院计算机专业教研室快速响应学校及学院的部署安排，成立线上教师团队，备战线上教学。目前，经过大家的共同努力，教研室承担的电子信息技术专业8门课程全部如期顺利开展线上教学，且进展顺利，学生反响良好。经过这段忙碌而充实的日子，我们收获颇多。

一、知己知学生，共商方案

计算机专业教研室教师团队共7人，负责电子信息科学与技术专业三个年级107名学生，8门专业课的教学工作。教师团队普遍具有8年以上教龄，熟悉各类教学平台与软件的操作。为了更好的制定符合专业学生实际的在线教学方案，在正式开课之前，对学生的学习设备和平台注册使用情况进行了详细的摸底调查。

计算专业教研室学生在线上上课设备问题情况表

姓名	年级	中国大学mooc平台的注册与登录	宁夏医科大学在线教学平台(45课)	钉钉注册(45课)	腾讯会议下载	pdf阅读器(45课)	文献管理软件(2017级和2018级填写)	个人电脑(2017级和2018级填写)	确保个人电脑中office或wps文件的安装(2017级填写)	个人电脑中Moooc账号在完成情况	中国大学mooc账号在完成情况	未完成项目的预计完成时间和原因
安睿梅	2018级电子	完成	完成	完成	完成	未完成	未完成	未完成	完成	NA	完成	预计三月二十，车也没有通，所以没有办法去拿电脑。
陈昊飞	2018级电子	完成	完成	完成	完成	完成	未完成	完成	完成	NA	完成	目前在广东，电脑不在身边。
马富军	2018级电子	完成	完成	完成	完成	未完成	未完成	完成	完成	NA	完成	预计三月二十号完成，现在不在家，电脑没在身边。
马永强	2018级电子	完成	完成	完成	完成	完成	未完成	完成	完成	NA	完成	找不到文献学量软件，电脑不在身边。
马云山	2018级电子	完成	完成	完成	完成	未完成	未完成	完成	完成	NA	完成	电脑不在身边
田宏	2018级电子	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	NA	完成	电脑不在身边
杨小成	2018级电子	完成	完成	完成	完成	未完成	完成	完成	完成	NA	完成	预计回家可完成，不过回家之前得先隔离14天，避免不了...
张小军	2018级电子	完成	完成	完成	完成	未完成	未完成	完成	完成	NA	完成	3月1号，充电脑
董静静	2017级电子	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	回家以后才借用电脑，回家后可完成
马文梅	2017级电子	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	充电脑，预计3号完成
王美丽	2017级电子	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	完成	由于疫情，尚未归宁，暂无电脑



教师团队根据收集到的信息，经过多次讨论修改，针对不同年级特点进行多次平台测试和教学活动预演。在正式开课前，对已有教学资源进行了优化设计与新增，制订了根据每门课程内容特点量身定做的混合式在线授课方案（MOOC+钉钉+宁夏医科大学在线教学平台）。

二、完善全环节，共谋长久

考虑到在线学习给学生学习形式、教师授课方式带来的变化，和计算机类学科教学内容特点，我们将课程的授课方式大致框架设定为：学生们在钉钉平台中观看教师直播，认领学习任务，与老师在线交流；在大学 MOOC 中带着任务有目标的观看慕课；在宁夏医科大学在线学习平台完成过程性评价测试的三种平台的混合使用方式。

在此框架下，教师们根据所负责课程特点调整教学方式，建立不同类型的在线课程，采用多种方式发布教学任务，使学生在明确的任务引导下，观看 MOOC 中的课程微视频，而后完成与任务紧密配合的随堂测试夯实学习内容。还可在课后反复观看讲解微视频，查漏补缺。通过测试任务，教师可掌握学生学习动态，随时解疑答惑。在钉钉平台中进行知识逻辑结构“串讲”和重难点知识“精讲”直播（下图）。



目前，教师团队已在宁夏医科大学在线教学平台上建立了 600 余道题目的专业课程题库，我们希望能够利用这次良机，真正的搭建起



专业课程的在线教学平台，使其在回归校园后仍然能够服务于教学，提高学生学习效果。

三、数据得反馈，灵活调整

学生的反馈能帮助我们更好的调整教学内容和方式，我们利用宁夏医科大学在线教学平台和钉钉群不断收集学生意见，并根据汇总意见，通过集体备课收集修改意见对一些课程的教学方式进行调整。比如，将操作性强的课程由直播改为录屏录播，让学生可以灵活利用时间学习操作步骤，调整收到学生的一致好评。

(理学院 计算机教研室供稿)

●在线感悟

那么远，那么近

一、我们与网红主播那么远，那么近

身为一线教师的我，觉得“主播”离自己好远，这辈子大概都跟搭不上边了，直到“疫情”影响下，全国突如其来的“停课不停教，停课不停学”，瞬间打破这一格局。且不说绞尽脑汁地解决硬件问题，从2020年1月9日接到第一份提升线上教学能力培训活动开始，到3月2日的新晋“主播”首秀，从雨课堂、腾讯会议、微助教、课堂派、钉钉、腾讯课堂……几乎所有相对主流的教学平台，到中国慕课、外研社各种网上教学补充资源，到EV等等各大录播软件，短短两个月的时间挨个学习，挨个测试。说句真心话，真的是心力憔悴，焦急抑郁。多少个不眠之夜，只为“开学第一课”能够多一分安心，多一点从容；每天凌晨一两点还在用家里所有人的手机，把他们设成学生，新建测试班级，只为探寻更接近真实课堂的互动情况，只为未来可能会解答学生提出的操作问题，只为提高我们这“停课不停教”的含金



量。

从起初一头雾水，到现在应对自如。我曾打趣地说：把我们这群高学历、高智商的教师硬生生地逼成“主播”，就真没“网红主播”什么事了。单从技术层面来讲，他们只需要高清美颜摄像头，而我们能把一个平台的所有功能玩个底朝天。开学第一课，我对自己的学生说：“网红主播是带货的，而我是给大家送知识的，要珍惜”。

二、我们与同事们那么远，那么近

身为宁医大家庭的一员，除了寒暑假，每天也都穿梭于教室、会议室、办公楼、食堂、操场之间，与很多同事打着照面，可是却从未觉得如此亲近，如此想念。“疫情”拉开了我们彼此空间的距离，却在不经意间拉近了我们心与心的距离。集体备课、视频会议、微研讨、年级教研群交流探讨等等的“空中交流”，是一次次思想的碰撞，经验的分享，灵魂的亲近。至今，仍然记得第一次部门会议时，会议室好生热闹，大家打开了摄像头，彼此问候，互道想念，如此温暖。

三、我们与学生那么远，那么近



左图 师生互动



右图 在线学习

说到网课，正如网上报道，我们都“太难了”！亦师亦友，我们真的特别能体谅孩子们的不易。也深深地被他们感动着。在此，我想郑重而真挚地对我的孩子们道一声感谢！感谢孩子们一次次不厌其烦地配合我们做线上测试、感谢孩子们开课以来对我们这些新晋主播们



的包容和支持。大学的课堂不像中小学，一次20分钟，我们一上就是近两个半小时，一天课下来自己都累瘫了，也会担心孩子们会不会太累了，互动跟不上了，可是他们自始至终没有一句怨言，认认真真配合着每一项课堂互动，不让老师尬聊。回忆这段时光，老师们仔细讲解，孜孜不倦，只为学生有所收获，有所受益。学生们认认真真，毫无怨言，只为配合老师一起上好一堂课。此刻，我只想说，我们与学生，那么远，却又那么近：一句话，一辈子，一生情。

四、我们与课堂那么远，那么近

我们远离了真实的、热闹的课堂，和可爱的、活泼的学生们隔着屏幕，我在那边，你在这边。为了能完美地开展线上教学，老师们早早地开始学习和尝试各种直播、录播软件，提前一个月进入了备课状态。全面掌握和了解每个单元授课的内容及其框架，努力针对不同内容采用不同教学形式。学生手头没有教材，老师们尽早合理安排学生进入网络平台自学阶段。为了方便学习，有的同学还手抄每个单元课文及词汇练习部分不会的题目；课前课文预习环节中的导入、结构、重点难点部分，将自己思考的答案写在笔记本上；老师们绞尽脑汁，合理安排在线直播时间和练习时间，在直播课堂上对学生课前预习、课后复习质量进行测试、观察，并针对问题及时反馈学生，及时采取举措，调整教学形式、内容等。针对英语语言学习的特点，老师们采用了会议或连麦的形式帮助远在千里之外的同学们开展口语交际。虽然不在教室，虽然不能面对面，虽然我们各在一方，但我们向学的心却那么近，那么暖。我们与课堂那么远，却又那么近。

疫情让我们相隔甚远；责任与爱却将距离拉近。待疫情过去时，雁湖双怡再相聚。

（外语教学部 孙璨 金巍供稿）



● 优秀案例

《医学细胞生物学》智慧树线上课程建设

我们对《医学细胞生物学》在线教学与传统教学相结合，与智慧树合作，建设了这套《医学细胞生物学》教学慕课，本课程由宁夏医科大学医学遗传学与细胞生物学教学团队主讲，课程负责人为党洁，共有6人参与课程的录制和教学资料的收集整理。教学团队各位成员在课程录制之前，多次集体备课，商讨课程设计原则、制定课程教学目标、细化课程教学内容、凝练课程教学大纲。

课程负责人



党洁·宁夏医科大学
教授

党洁，女，副教授，博士，硕士生导师，中国遗传学会理事，宁夏生物学会理事，宁夏医学会理事。研究方向为复杂疾病易感基因的鉴定及功能分析。主持国家自然科学基金2项，以第一参与者参与国家自然科学基金3项。主持自治区自然科学基金3项，自治区教改项目1项，厅局级项目1项，校级课题3项。近年，核心期刊发表科研论文3篇，SCI发表论文8篇，其中第一作者发表4篇。参编英文专著《Handbook of Anthropometry》，参编《医学细胞生物学案例版》、《医学遗传学案例版》教材等3部。获2012年和2017年度宁夏回族自治区科技进步奖三等奖（排名3）。



焦海燕·宁夏医科大学
二级教授



霍正浩·宁夏医科大学
二级教授



钟慧军·宁夏医科大学
教授



宋辉·宁夏医科大学
副教授



张竞文·宁夏医科大学
副教授

《医学细胞生物学》慕课以蔡绍京、霍正浩主编的《医学细胞生物学. 案例版》第三版为主要参考教材，课程面向临床、预防、基础、口腔、麻醉、影像、药学、检验、生物技术、中医、中西医、针灸推拿等专业，以“探索细胞奥秘，认识生命真谛”为教学目标，以“识细胞、知生命、思吾身”为教学理念展开课程建设。全套慕课包括十二个章节共计75个教学视频，囊括了《医学细胞生物学》的全部内容，成为本校《医学细胞生物学》课程的重要在线资源和教学补充。



本课程讲解过程，通过案例展示、动画、小视频多种形式表达本课程的内容，做到主题突出，特色鲜明，充分展现课程专业知识的系统性和课程内容的趣味性及观赏性。同时，利用视频内容短小精悍的形式，将知识点高度浓缩，通过课后练习题达到巩固学习，拓展思维的目的。通过深入挖掘教材，我们力图以学科专业知识为基础，多方面拓展学生科研思维，为培养具有深厚人文思想和高尚道德情操、具有坚实医学专业知识和娴熟操作技能、具有批判性思维和研究能力的医学专门人才奠定基础。



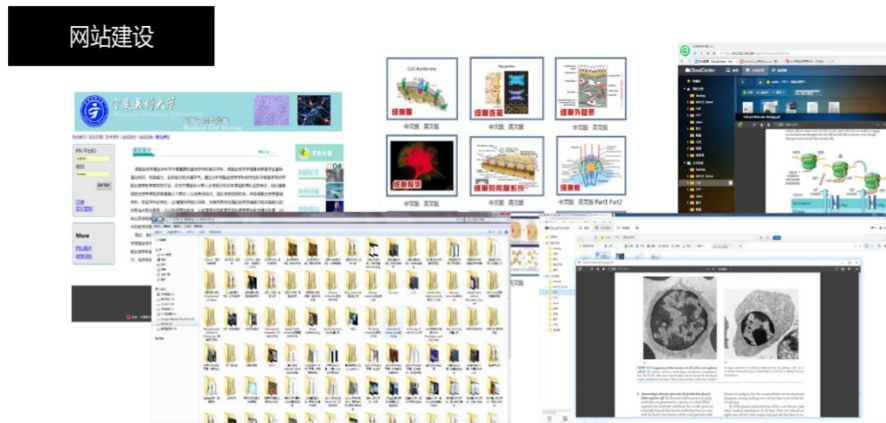
图 录制的在线课程

为了辅助本门课程的顺利执行并监督学生学习的成效，我们还在课程建设过程中尝试了多种形成性评价模式，包括了课程中随机出现弹题，每章末尾有章节测试，同时还有期末考试、互动式问答等，细化考核标准，全方位考核学生的学习效果。

同时，以本慕课为依托，我们拟深入开展《医学细胞生物学》线上线下混合式课程的综合建设，加大在线资源的收集整理、丰富教师的教学资源，开拓学生的学习视野、灵活运用各种教学方法，为此我们花费大量人力物力建设了“细胞生物学”教学网站1套，涵盖了慕课1套，虚拟仿真实验“唐氏综合症的遗传学诊断”1部，标准化课



件3套（含全英文课件1套）、全程教学视频1套及国内外医学细胞生物学优质教学资源近2T的容量，所有资源面向师生，网络共享。



建立涵盖医学细胞生物学的视频、图片、电子教材、教学课件等2T左右的优质教学资源，并建立教学资源云 (<http://202.201.156.118/cloud>) 用于为教师和学生提供访问服务。包含《细胞生物学》慕课1套，虚拟仿真实验1部，标准化教学课件3套（含全英文课件1套），数字化教材200余部；视频教学公开课100余部

我们希望借助本课程的学习能够促使学生利用细胞生物学基础知识和科学方法指导其未来的学习和医学实践，培养自主学习和终身学习的能力。希望所有学习者能够“以小见大”，以细胞为中心，以生命活动为线索，将细胞活动辐射到整个生命体，体味细胞的美妙，领略生命的真谛。



（基础医学院 党洁供稿）



➤ 疫线教师

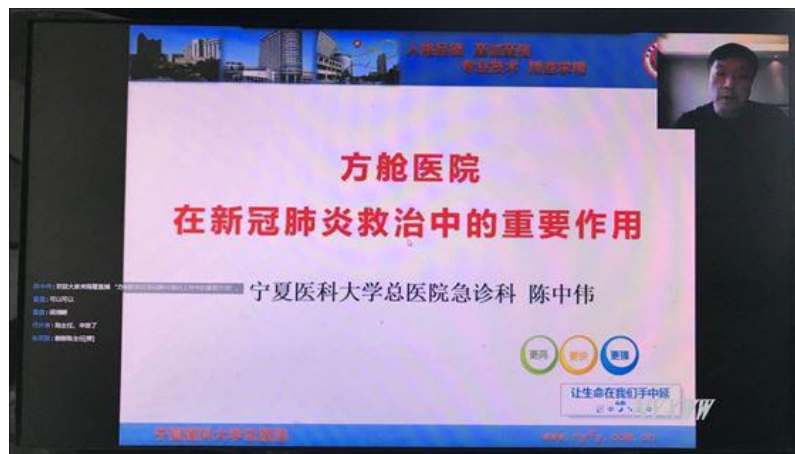
宁夏援鄂抗疫一线导师为我校研究生在线授课

临床基础课如约而至，随着“大家好！我是宁夏援鄂国家紧急医学救援队陈中伟。现在武汉客厅方舱医院医务部向各位同学介绍……”简洁地自我介绍把听课者的注意力一下子聚焦到视频前，熟悉的脸庞和新颖的授课题目“方舱医院在新冠肺炎救治中的重要作用”，吸引了众多听课者进入到线上直播课的学习当中。

陈中伟主任是我校总医院医务处副处长、宁夏援鄂国家紧急医学救援队（宁夏）副队长、武汉客厅方舱医院医务部主任，他也是宁夏六批援鄂医疗队宁夏医科大学 18 名研究生导师中的一员。抗疫一线的研究生导师们肩负重任，勇担使命，全力投入到武汉和襄阳各医院的抗击疫情工作之中。在承担繁重医疗工作任务的同时，仍不忘教书育人的使命，心系研究生教育，牺牲非常宝贵的休息时间，利用线上平台指导学生查阅文献资料、了解学生课题进展情况，加班加点为即将毕业的研究生指导、修改学位论文等。援鄂抗疫给导师们带来许多新的思考：一线急需大量的高层次应用型医学人才；急需学习复杂疫情及其检测基本知识；急需提高突发性疾病综合处置能力……太多的“急需”令导师们对肩上的责任有了更深更透和更直接的理解。把抗疫一线的工作实际与理论知识相结合，成为一线导师们独特的授课方式。陈中伟（第二批副领队）和 ICU 主任杨晓军（第三批领队）积极尝试，把临床医学的课堂教学有效地延伸到抗疫最前线，通过自身在抗疫一线的工作体会，面向全校临床类研究生做了最生动、最实际的疫情防控公开视频课，通过解读疫情一线的实际临床案例，结合课程理论知识剖析，为学生提供最真实临床课程和最直接临床教学案例。



与此同时，他们还以切身的实践与体会引导医学生们正确地面对疫情，主动开展理论知识与临床实践的结合，注重临床问题能力的培养，并通过身边医护人员救死扶伤的实例向研究生们弘扬医护人员临危不惧、奋不顾身、敬佑生命、大爱无疆的崇高精神。视频直播课中，研究生们边听导师讲授，还跟导师进行热烈的在线互动，有研究生留言：“从全国抗疫一线老师们身上，看到了医者仁心，看到了昂扬的斗志，只要需要，我一定会挺身而出，这样才无愧于白衣天使的称号！”



当前，我校研究生教育将坚持停课不停学，教学不中断，将陆续安排第二临床医学院（市医院）和第三临床医学院（区医院）在抗疫一线的导师为研究生线上授课，在讲授医学知识的同时，在课程中融入抗击疫情的元素，引导研究生形成正确的世界观、人生观、价值观，尤其是通过疫情防控取得的阶段性重大成果，正确认识世情、国情，深刻感悟中国共产党领导的政治优势和中国特色社会主义的制度优势，坚定“四个自信”，增强爱国情怀和社会责任。

（研究生院 徐方 文/图编辑：朱燕）

临床医学院模拟问诊的“演”与“练”

流行病学史的询问在此次新冠肺炎筛检和确诊中发挥了重要作



用。问诊教学在医学的教育中也是重中之重，是一名医学生必须要掌握的基本临床技能。然而一场突如其来的“防疫战”给临床教学工作特别是“问诊教学”带来了新的挑战。

“您好，请问您近期去过武汉吗？”

“您好，请问您近期有过武汉来访人员接触史吗？”

“您好，请问您近期有无发热、咳嗽、乏力的症状？”

为不影响教学进度，临床医学院采用网络直播+小组讨论的SP问诊模式进行线上教学，使学生可以在家就可以“接触”病人，并掌握问诊技能。授课以临床实践技能学为教学内容，在标准化病人（简称SP）的配合下，实现了网络平台的临床技能模拟问诊的“演”与“练”。



左图 授课教师在线集中讲解问诊等内容



右图 问诊教学学生小组反馈

模拟问诊演练将每个班分为4个小组，每组有一名教师和SP老师同时进行授课，学生们按照顺序逐一询问病史，每个学生10分钟，8分钟病史采集，2分钟SP老师点评和反馈。每组结束由授课教师针对学生问诊程序、练习情况以及专业知识展示等进行统一反馈，最后与同学们进行小组讨论并做出诊断和制定治疗方案。

为确保授课过程的顺畅，SP老师提前建立群组反复演练，熟悉每一步的操作流程。她们课前认真演练案例剧本，熟记每一个问诊要



点的评分点，认真耐心地对每一位学生进行反馈，并及时给予学生肯定和鼓励，保证了教学的同质化。

此次“隔空”模拟问诊教学，每位授课教师、SP和学生都全力以赴，亲力亲为，认真对待每一次的“演”与“练”，也为临床技能教学课程探索出一个授课新方法、新成果。

(临床医学院 孟媛媛供稿)