

# 宁夏医科大学文件

宁医校发〔2020〕20号

---

## 关于印发《宁夏医科大学教学质量监控与保障实施办法》及实施细则的通知

各单位：

《宁夏医科大学教学质量监控与保障实施办法》及实施细则经学校2020年第3次校长办公会议审定通过，现予印发，请遵照执行。

宁夏医科大学

2020年4月9日

# 宁夏医科大学教学质量监控与保障实施办法

## 总 则

第一条 为构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，提高人才培养质量，结合学校实际制定本办法。

第二条 开展教学质量监控工作需遵循的基本原则：

（一）坚持客观性原则。教学质量监控要深入实地，以事实和数据为依据，做到监控过程科学、严谨、规范，结论客观、公正，建议和整改措施符合校情、教情、学情，具有可操作性、可执行性。

（二）坚持全员性原则。学校每个教师、每个学生、每个管理人员都要积极参与教学质量监控工作，对人才培养过程存在的问题，及时发现、及时反馈、及时改进。

（三）坚持全程性原则。加强对人才培养全过程的监控，着重加强对影响人才培养质量关键环节的监控，有效促进学校和各专业人才培养目标的达成。

（四）坚持协同性原则。建立学校、学院（部）、学系三级监控保障管理模式，教学单位与管理部门协同联动的质量监控机制，形成全校上下相互配合、协同工作的监控体系。

(五) 坚持综合性原则。在充分收集信息的基础上, 采取定性评价与定量评价相结合的方法, 充分考虑不同的评价主体, 多层次、多角度对教学质量进行综合评价, 以提高评价的全面性。

第三条 开展教学质量监控工作遵循的依据:

(一) 国家、自治区有关教学质量标准与要求。

(二) 学校的办学定位和人才培养目标。

(三) 专业人才培养目标与标准。

(四) 教学关键环节工作标准与评价标准。

(五) 学校有关人才培养和教育教学各项规章制度。

第四条 教学质量监控工作涵盖研究生教育、本科教育、专科教育、国际教育与成人教育。

第五条 围绕学校招生、培养与就业全过程, 按照“决策—执行—检查—反馈—改进”机制对各环节运行情况进行监控, 保障各环节的正常高效运行, 形成教学质量自我评估并持续改进的闭合循环, 确保人才培养质量持续提升。

## 第二章 组织与管理

第六条 学校教学质量监控保障实行学校、学院(部)、学系三级管理。学系(教研室)是基石, 负责本系(教研室)教学质量的保障; 学院(部)监控体系是枢纽, 负责本学院(部)各教学层次教学质量的监控和评价。学校监控体系是龙头, 负责全

校教学质量的监控与评价，同时对学院（部）、学系监控保障及评价结果进行监督，形成以学系（教研室）为核心，学院（部）为主体，教师与学生共同参与，学校为主导的校、院、系三级教学质量监控保障体系。

第七条 学校教学指导委员会（以下简称学校教指委）是教学质量监控与保障的咨询机构，主要职责为：

（一）指导学校教学质量监控与保障体系的建设。

（二）协调、监督学校各单位在教学质量监控与保障工作中的关系与组织实施。

（三）制定有关保证和提高教学质量的政策和措施。

第八条 教学质量监控与评估中心（以下简称质控中心）是教学质量监控的管理机构，主要负责：

（一）协调落实学校审议批准的决定。

（二）建立健全学校教学质量监控保障体系，保证其正常运行。

（三）制定出台学校教学质量监控相关的规章制度、工作计划等。

（四）落实学校教学评估、教学督导和日常监控，收集、分析、反馈信息，并跟踪整改落实。

（五）监督检查与教学质量相关的规章制度、质量标准、工作计划等落实情况及各教学单位教学质量监控工作。

(六) 为学校提供相应报告，作为决策参考。

第九条 相关职能及教辅部门是学校教学质量监控与保障的重要组成部分。主要负责制订、修订、落实相关教学管理、教学保障、教学服务等规章制度，开展经常性的教学质量调查研究与检查，根据分析结果或反馈意见实施教学质量调控，保障教学各项需求，保证、提高教学质量。

第十条 各教学单位负责本单位的教学质量监控与保障工作，保证本单位教学质量监控工作正常运行。主要负责：

(一) 研究制定、落实本单位教学质量监控体系及相关制度。

(二) 组织实施本单位教学质量监控与保障，围绕关键环节开展教学检查、评估、督导、调研等工作。

(三) 做好教学质量监控工作信息汇总、统计、分析、总结、备案、上报、反馈等工作。

(四) 针对研究生培养各环节（选课、选题/开题、中期考核、专业/教学实践、论文撰写/发表等）制定相应管理措施，落实培养细节，保证培养质量。

第十一条 学系(教研室)是学校组织实施教育教学工作的主体，也是教学质量监控与保障的核心与基础。主要负责：

(一) 评价青年教师培养效果，组织并督导本学系（教研室）教师课前准备（审核集体备课、说课、试讲、教师教案、讲

稿等)、课后反思、试卷及阅卷分析等质量情况。

(二)组织教师自评、同行教师互听互评工作,实现互评全覆盖。实时查看本学系(教研室)教师授课质量信息,每学期形成本学系(教研室)的质量工作报告提交所在单位。

(三)组织教师评学工作,注重学生学习过程与成果产出,包括对学生各阶段考核、过程性评价、毕业论文指导与评价工作。

(四)研究生学位点,针对研究生培养各环节制定有效措施加强质量管理。

第十二条 教学督导组是学校教学质量监控体系的一个重要组成部分。按照学校工作要求,开展教育教学和培养质量的监督、指导与评价,对发现的问题及时向质控中心、相关单位或个人反馈,并提交督导工作报告。

### 第三章 监控内容

第十三条 招生与就业。对学校招生生源质量、就业率及就业质量进行调查分析,分析结果纳入教学质量监控运行体系,为改进人才培养模式和教育教学方式提供依据。

第十四条 人才培养。

(一)专业设置。是否符合国家方针政策、社会需求、区域战略发展和学校定位等。专业设置与调整需征询教师代表、学生代表、校友代表、行业(企业)代表及行业主管部门的意见。

（二）培养方案。学校制（修）订各类人才培养方案的原则性意见、各教学单位组织编制的《专业人才培养方案》，需征求本专业教师代表、学生代表、校友代表、用人单位代表和校外专家的意见；对各位代表与专家提出的意见和建议认真研究，合理的应予以采纳。培养方案关注课程设置是否符合学校的办学定位和人才培养目标，是否符合学校实际情况和相关规定，是否符合专业人才培养要求。

（三）教学大纲。重点监控课程教学目标与课程教学内容对人才培养与毕业生能力达成的支撑作用。课程教学内容设置的科学性与合理性。课程考核方式方法的科学性、合理性与毕业生能力达成的关联性。

（四）培养过程。包括教师、教学、学生学习、教学管理。

1. 教师教学质量。以学系（教研室）、教学单位为基本监控主体，按照学校集体备课、试讲、理论与实践教学考核要求、毕业（学位）论文与设计要求等对教师的课前准备、教学过程、教学指导、论文指导、辅导答疑、作业批改、成绩考核等教学环节进行全面监控。

2. 学生学习情况。以学系（教研室）教师、教学单位为基本监控主体，通过学生出勤情况、课堂参与度、作业完成质量、考试成绩、实习资料、开题报告、中期考核、谈话记录、实验记录、教学或临床实践记录、出科考试、年度考核、论文质量等对

学生学习情况，包括学习态度、学习方法、学习效果和学习纪律等制定考核标准进行评价。

3. 教学管理水平。对包括教学运行管理、教学过程管理、教学文件管理以及考试考核、毕业论文、学位论文、毕业设计等教学培养过程中的档案建立和过程管理情况进行检查与评价。

（五）培养结果。

从以下几个方面进行监控与评价：学业预警（不合格控制）、毕业及学位论文（设计）、相关培养单位执业资格考试通过率、研究生住院医师/专科医师规范化培训结业考核通过率、大学英语四六级考试通过率、毕业及学位授予情况、毕业生评价和用人单位评价等。

## 第四章 监控方式

第十五条 主要采取教学检查、日常监控、教学评估、专项调查四种方式。

第十六条 教学检查。教学检查包括常规检查与专项检查。常规检查以一个学期为周期，由质控中心牵头对全校教学运行状况、教学工作状态进行检查和评价。专项检查指根据工作需要围绕某项内容或某一教学环节进行检查。

（一）常规检查

1. 期初教学检查

开学前一周，各教学单位对本部门开学准备（教学大纲、教材选用、教学计划、教案等）、教学条件保障、上学期教学资料归档等情况进行自查，对发现的问题涉及本单位要限期整改，涉及其他单位要及时反馈，确保开学前整改到位。开学第一月，由质控中心牵头组织，对各教学单位自查情况进行抽查，形成反馈意见并督促整改。

## 2. 期中教学检查

每学期第9至12周，各教学单位根据期初自查和学校抽查反馈意见，重点检查各项教学任务落实情况。质控中心、教务处、医院实训管理处、研究生院、学生处、继续教育学院根据工作需要开展专项检查。

## 3. 期末教学检查

期末教学检查以期末课程考试为重点。各教学单位依据课程教学大纲和考试环节工作规范，认真做好每门课程试卷命题质量及标准答案的审核。做好考试过程、试卷评阅过程、过程性评价依据等的监督和检查。质控中心协同相关单位督查，对发现的问题及时反馈处理。

## （二）专项检查

### 1. 学生学习情况

学生学习情况的检查贯穿在教学全过程。根据工作需要通过座谈会、调查问卷、现场查阅资料等方式进行检查与评价，由

各教学单位组织实施，质控中心协助实施。

## 2. 试卷

课程考核结束后，各教学单位对试卷质量、阅卷质量、试卷档案以及成绩评定等内容进行自查，复查由教务处、研究生院、继续教育学院分别牵头组织，质控中心协调学校督导组进行相关工作督查。

## 3. 毕业论文

以本科生、研究生毕业（学位）论文为主。对论文选题、开题报告、中期进展情况、论文查重、盲审情况等进行检查。由教务处、研究生院、继续教育学院分别牵头组织，各教学单位具体执行，质控中心协调学校督导组进行相关工作督查。

## 4. 培养结果

每年根据情况对学业预警机制及落实情况、毕业论文（设计）盲审通过率、相关教学单位执业资格考试通过率、研究生住院医师/专科医师规范化培训结业考核、大学英语四六级通过率、毕业及学位授予情况通过数据对比与分析，形成专项检查结果与分析报告，向全校发布。

## 第十七条 日常监控

（一）随堂听课。教学督导、领导干部、学系同行随堂听课，主管教学学校领导与教学相关职能部门、质控中心每周一例行听课，填写相应评价表形成评价意见，针对问题与授课教师进行

课后交流反馈，同时通过教学质量数据平台反馈相关单位或个人，并督促整改。

（二）课下督查。教学督导按照学校要求对各教学单位同行听课、集体备课、试讲、教学计划执行、过程性评价及资料归档等情况进行日常督查，形成督查报告，提交质控中心，并持续督查各教学单位整改情况。

（三）常规巡课。质控中心采取现场巡课与网上随机巡课相结合，对教学管理、教学服务、课堂教学情况进行巡查，发现问题及时反馈，督促整改落实。

（四）学生评教。由各教学单位学生工作办公室按学期组织所有学生，以班级为单位客观公正对每位授课教师进行教学效果评价，提交评价表至教学质量数据平台，由质控中心对数据进行分析处理后，反馈相关教学单位或个人，根据评价结果有针对性地进行跟踪督导。

（五）教师评学。学系（教研室）主任组织每位教师按学期，对所授课班级学习情况通过填写《宁夏医科大学教师评学表》进行评价。质控中心对数据进行梳理后反馈相关教学单位及学生管理部门，作为学风建设参考依据。

（六）学生信息员制度。学生信息员由班长或学习委员担任。按教学周将教学信息反馈至质控中心。由质控中心将反馈信息分类整理，反馈相关单位或个人，并督促整改。

（七）教师信息员制度。教师信息员由各教学单位教学办工作人员担任，对发现的教学相关问题，可通过信箱，QQ 群、电话等形式反馈质控中心，由质控中心对问题进行梳理汇总，反馈相关单位或个人，并督促整改。

第十八条 教学评估。有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作、研究生学位点评估及继续教育评估工作。

（一）年度质量报告。按照教育部评估中心的要求，发展规划处牵头按年度组织开展本科及研究生教学基本状态数据常态监测数据填报工作，质控中心、研究生院按要求分别完成本科和研究生年度质量报告并上报。

（二）学院教学工作水平评估。由质控中心牵头，教学职能部门与各教学单位协助组织实施。涉及研究生教育、本科教育、专科教育、国际教育与成人教育。依据学院教学工作水平评估指标体系进行评估。每五年进行一次，在评估周期内分期分批完成。

（三）教学基地评估。由教务处、医院实训管理处、研究生院牵头，质控中心协助，相关教学单位组织实施。采取先申报后评估的方式，依据学校教学基地评估指标体系进行评估。准入的基地，按照《宁夏医科大学医院系统建设实施方案》实行动态管理。

（四）专业评估。由教务处、质控中心牵头，各单位协助

组织实施。已满一届毕业生的新办专业需按照《普通高等学校本科专业设置管理规定》，参加自治区主管部门组织的新办专业评估或校内专业评估。依照教育部“三级专业认证”有关工作要求，校内专业评估按照学校专业评估管理办法进行，专业认证依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和教育部有关工作部署进行。

（五）研究生学位点评估。由研究生院牵头，相关教学单位协助组织实施，质控中心组织协调过程监督，依据国家、自治区及学校相关指标体系进行。与学位授权审核相结合，以学位授予单位自我评估为基础，在上级对不同类型评估（专项评估、合格评估、水平评估等）规定的时限内，做好相关建设工作，并按每六年为一轮进行学位点校级自评估，实现学位点的以评促建、评建结合的目的。

（六）课程评估。由教务处、研究生院、继续教育学院牵头，质控中心、各教学单位协助组织实施。评估范围包括各类各层次教学计划所列全部课程。课程评估依据学校课程评估指标体系，每两年进行一次自评，每四年组织一次校级评估。

（七）实验室评估。由教务处、研究生院牵头，质控中心、实验室装备与服务中心、各教学单位协助组织实施。着重对基础课教学实验室和专业实验室进行评估。依据教育部制定的《高等学校基础课教学实验室评估标准表》、《高等学校专业实验室评估

标准（试行）》每两年组织一次自评，并做好迎接各级各类专家组对实验室的评估工作。

（八）教材评估。由教务处、研究生院、继续教育学院牵头，质控中心、各教学单位协助组织实施。依据《宁夏医科大学教材评估制度》对进入教学过程各类各层次教材进行评估，评估不合格教材不得进入教学过程。

#### 第十九条 专项调查。

（一）招生生源质量调查、毕业生质量跟踪调查、用人单位满意度调查与分析，由招生就业处牵头，按年度形成调查分析报告，反馈质控中心及其他相关单位。质控中心对分析报告进行梳理，提出对教学质量具有指导意义的意见建议反馈相关部门。

（二）在校生满意度调查、在校学生学习情况调查，由学生处、研究生工作部、质控中心共同组织，或委托第三方进行。做好调查过程跟踪和监督，形成分析报告，并将分析报告反馈相关单位，跟踪整改落实。

### 第五章 教学质量保障

第二十条 教学及教学管理各环节保障。各教学及教学管理单位作为学校人才培养质量的核心，负责做好教学运行与保障工作。

#### 第二十一条 教学条件保障。

（一）教学经费投入。教学经费投入满足人才培养需要，教学经费保障机制健全；生均教学经费达到教育部标准，能保持持续增长；教学经费分配方式和比例科学公开合理，使用效益逐年提高。

（二）师资队伍。以满足教学需要，提高教学质量为基本要求，制定合理的师资队伍建设规划、教师资格认定、教学工作业绩考核、职称晋升、导师遴选、教师培训与进修的要求和措施并贯彻执行，确保师资队伍教学质量高、师德师风强。

（三）教学设施设备。各类功能的教室齐备、维护正常，能满足教学需要；实验室用房及设备仪器满足人才培养需要。

（四）网络信息与资源管理。网络信息资源、现代教育技术资源能保障教学，满足学校教育教学发展需要；网络教学资源库建设有一定规模、利用率高，文献信息资源满足教学和学生学习需求；生均图书和生均年进书量达到教育部标准；文献信息资源使用效果好、利用率高。

（五）教学基本建设。专业建设、课程建设、教材建设、实习实训基地建设、实验室建设、教育教学改革与研究等满足人才培养需要，达到相关标准。

第二十二条 质控中心对监控中发现的条件保障不达标情况进行核实反馈，并跟踪整改落实情况。

## 第六章 分析、反馈与改进

### 第二十三条 分析。

（一）专项分析。包括教学检查分析、专项检查分析、日常监控分析、教学评估分析等，根据工作重点与要求，由质控中心或其他牵头单位对检查出的问题进行梳理分析，形成相应的分析报告或意见建议，反馈给相关单位或个人。

（二）综合分析。由质控中心牵头，组织相关单位对招生生源质量调查、毕业生质量跟踪调查、用人单位满意度调查、在校生满意度调查、在校学生学习情况调查等按年度形成调查分析报告；结合教学基本状态数据分析，形成学校教学质量年度工作报告。

第二十四条 反馈。各牵头单位根据各类检查、调查、监控、评估分析结果，通过数据平台、教学例会、反馈单等方式及时、准确地将结果分级分类反馈给质控中心、各教学管理部门、教学单位或教师、学生个人。

### 第二十五条 改进。

（一）各教学管理部门和教学单位，根据反馈意见和建议，制定具体的整改、预防和持续改进措施，立行立改落实到位，对需要进一步协同协商的问题，及时协商解决。

（二）质控中心和牵头单位负责组织对教学质量监控相关内容督查，对整改、预防和改进措施及执行情况进行检查验收，

对整改及落实不到位的单位，限期整改。

（三）教学质量监控及保障工作、整改落实情况纳入年度考核和绩效管理。

## 第七章 其他

第二十六条 本办法自公布之日起执行。原《宁夏医科大学本（专）科教学质量监控体系（修订）》自行废止。

第二十七条 本办法由教学质量监控与评估中心解释。

- 附件：
1. 宁夏医科大学教学督导工作细则
  2. 宁夏医科大学听课管理实施细则
  3. 宁夏医科大学学生评教工作实施细则
  4. 宁夏医科大学教师评学工作实施细则（试行）

## 附件 1

# 宁夏医科大学教学督导工作细则

## 第一章 总 则

第一条 根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教 40 条”）、《教育部办公厅关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》等要求，为进一步加强教学质量管理工作，完善教学质量监控体系，推进教学质量文化建设，制定本细则。

第二条 教学督导是学校教学质量监控与保障体系的重要组成部分。主要任务是对学校教育教学工作进行监督、检查、评估、指导，保证国家、自治区和学校有关教育的方针、政策、法规的贯彻执行，提高学校教育教学水平和人才培养质量。

第三条 教学督导涵盖助教、督学、督管等全领域，深入本、专科、研究生、留学生、继续教育等教育教学全过程、各环节。

## 第二章 组织架构

第四条 学校教学督导体系由校、院、系三级督导组成。学校设立校级教学督导组，行使教育教学督导职权，并负责指导各教学单位教学督导工作。督导组设组长 1 名、副组长 2-3 名，秘书 1 名，成员 50-60 名，由教学质量监控与评估中心管理。

第五条 各教学单位设二级教学督导组。根据需要聘任专、兼职教学督导若干名，组长由院长（主任）担任，副组长由主管教学副院长（副主任）担任（教学医院根据实际情况由教学副院长担任组长，临床教学专家担任副组长）。教学单位教学督导员不能同时担任学校教学督导员。

第六条 各学系（教研室）由系（教研室）主任负责组织或指定专人组织对本教研室教师集体备课、说课、试讲、互听互评情况进行监督检查。

### 第三章 学校督导遴选与聘任

#### 第七条 遴选条件

（一）忠诚党的教育事业，熟悉国家教育政策和法规，教育观、质量观与人才观正确。对教育教学理论有一定的造诣，具有丰富的教学经验，有一定的学术地位和威望。

（二）热爱教学督导工作，愿为学校深化教育教学改革、提高办学水平、指导青年教师、提高教学质量服务。

（三）坚持原则，作风正派，实事求是。勤于学习、善于思考、乐于接受新事物，解放思想、开拓进取，善于评价与指导教学工作。

（四）原则上从事医学教育研究与实践工作10年以上，具有高级职称，身体健康，年龄参照人事管理制度执行。

第八条 聘任程序。本人申请，各教学单位择优推荐，教学质量监控与评估中心审核，经校长办公会研究同意后予以聘任，学校颁发聘任证书，聘期一般为 2 年（可续聘）。退休返聘人员应符合人事处有关规定。

#### 第四章 学校督导工作职责

第九条 根据学校重点工作，负责制定、执行督导工作计划。定期召开会议，总结教学督导工作经验和不足，根据需求培训教学单位督导人员。

第十条 围绕学校立德树人和人才培养全过程进行经常性的督导检查、指导评价及反馈，跟踪改进情况。

（一）督教。教师立德树人、教学态度、教学投入、教学改革、教学效果等教风建设；教学大纲、教材使用、集体备课、试讲、教案等课前准备；教学设计、教学方法、教学规范、教学效果（过程性评价）等课堂授课；作业批改、辅导答疑等课后反馈与指导，试卷命题、成绩分析等考试情况。

（二）督学。学生的出勤率、学习态度、学习方法和学习效果等学风建设，诚信教育、考试纪律等考风考纪建设。

（三）督管。教学管理部门各项教学规章制度、标准规范是否健全及其执行情况，教育教学相关管理与实施、教学资源的配置与利用及教学保障的服务与改进。

（四）反馈。宣传先进教育思想和教学典型，收集整理来自教、学、管一线的意见和建议，及时向有关单位或个人反馈并跟踪改进情况。

（五）调研。根据需要开展相关调查与研究，参加有关教学质量检查、项目论证、评审等工作。

（六）其他。承担学校委托的其他工作。

第十一条 对教学工作中出现的教学突发事件，应及时向教学质量监控与评估中心、教务处、研究生院、医院实训管理处、继续教育学院等部门反映，并对教师和学生进行必要的教育、疏导、沟通和解释工作。

第十二条 教学督导员在不违反保密规定的情况下，履行职责时有权利：

（一）进入教室、实验室或其他教学现场听课和了解情况。

（二）查阅、调阅教研室和教师的教学资源（包括教学计划、教材、实验指导、教案、讲稿、课件、试卷、作业、实验记录等）。

（三）向教学单位相关负责人、工作人员、教师和学生查询有关教学的情况和问题。

（四）检查相关部门教学制度和管理文件的归档、保管及执行情况。

## 第五章 学校督导考核与待遇

第十三条 学校教学督导组每学期至少召开 1 次工作例会，学期末形成督导报告。各工作小组每月至少召开 1 次小组会，交流汇总工作督查情况，提出具体的改进意见或建议。

第十四条 每位教学督导组成员至少联系 1 个教学单位。在职督导工作量不少于 20 学时/学期，返聘督导工作量不少于 30 学时/学期，并完成以下工作任务：

（一）每周至少听课 1 次，对教学情况进行评估，与授课教师进行交流反馈，并做好记录。

（二）每月按时提交课堂质量评价表。

（三）每学期至少深入学系（教研室）进行工作指导 2 次，督促检查集体备课、试讲、研究生实验记录、出科考试记录等材料。

（四）到各教学单位督导检查等按实际工作时间折算工作量（40 分钟/学时）。

第十五条 学校按学期对督导进行考核并将考核结果反馈给相关教学单位或人事处。教学督导在推优选先、职称评聘中同等条件下享受优先被推荐权利。

第十六条 学校设立专项资金，用于督导工作的运行，考核合格予以津贴补助。在职督导纳入学校绩效管理，退休返聘教学督导按照人事处有关文件执行。对参与学校其他特殊工作者，

根据学校有关规定给予适当补贴。

第十七条 学校提供必要的学习交流机会提高督导水平。

第十八条 对在聘期内因特殊原因不能正常履职、无法胜任督导工作的督导员予以解聘。

## 第六章 教学单位督导

第十九条 教学单位督导的遴选、聘任、考核等参照学校相关制度执行。

第二十条 教学单位督导工作开展情况将作为教学检查重要内容之一。

## 第七章 附则

第二十一条 本细则自发布之日起生效，原《宁夏医科大学教学督导组工作实施方案》自行废止。

第二十二条 本细则由教学质量监控与评估中心负责解释。

## 附件 2

# 宁夏医科大学听课管理实施细则

为贯彻落实《宁夏医科大学本科教育行动计划》等要求，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化教学工作中心地位，全面、客观地了解 and 掌握学校教育教学动态，全面提升学校教育教学水平，结合学校实际情况，制定本细则。

## 第一章 听课人员及学时要求

**第一条** 领导干部听课。含校领导和处级干部。校领导不少于4学时/学期，其中分管教学工作校领导不少于8学时/学期；教学管理部门领导、各教学单位分管教学和学生工作的领导不少于8学时/学期；其他处级干部不少于6学时/学期。

**第二条** 督导听课。含学校督导和各教学单位督导。学校督导原则上不少于20学时/学期，参照《宁夏医科大学教学督导工作细则》执行。教学单位督导听课次数由各教学单位具体负责制定。

**第三条** 同行听课。以学系（教研室）为单位，由学系（教研室）主任具体安排，学系（教研室）主任、副主任听课不少于10学时/学期或对学系（教研室）人员实现听课全覆盖。教师听课不少于5学时/学期。同行听课应覆盖本学系（教研室）本学

期所有承担授课任务的教师。

## 第二章 听课方式及听课范围

第四条 课堂听课。听课人员每次听课后应认真填写相应《评价表》(见附件),及时与授课教师交换意见;涉及到教学设施、教风、学风等方面的问题应及时与相关部门沟通解决。

第五条 在线听课。通过宁夏医科大学巡课管理系统在线听教师直播课程,也可以回放听教师已结束课程,填写相应《评价表》,并对发现的问题即时反馈,追踪整改。

第六条 学校领导、职能部门领导、学校督导在全校范围内随机听课。各教学单位领导在本单位随机听课。同行在本学系(教研室)按学系(教研室)要求听课。

## 第三章 评价标准

第七条 领导干部听课。以学校管理者视角,对授课教师教学态度、精神面貌、课堂组织、学生学习状态、教学环境与服务进行评价,并对发现的问题及时向相关部门反映,督促解决;评价标准依据《宁夏医科大学领导干部听课评价表》(见附件)执行。

第八条 督导听课。学校督导听课依据《宁夏医科大学教学督导工作细则》执行,评价标准按课程类型依据相应《评价表》

(督导适用)执行。各教学单位督导听课任务由教学单位具体负责制定。

**第九条** 同行听课。同行以学科专家视角，对授课教师教学态度、教学组织、教学内容、教学效果、学生学习情况等(包括教学设计是否符合教学大纲的要求，重点、难点是否讲解清晰、专业术语表达是否准确、整体时间掌握是否适当、授课方法或方式有无创新之处等)进行评价，侧重学科内容与教学方法，并对教学过程中存在的问题提出改进意见。评价标准依据《宁夏医科大学课堂教学质量评价表》(同行适用)(见附件)执行。

#### **第四章 评价结果应用**

**第十条** 领导干部、教学督导、同行听课评价均分为定性和定量评价，评价结果应用依据学校课堂教学质量评价相关办法执行。

#### **第五章 组织管理与要求**

**第十一条** 校领导的听课记录表由教学质量监控与评估中心统一发放并回收存档；各教学单位领导干部的听课记录表由各教学单位教学办公室负责发放、回收并存档；职能部门处级干部在教学质量监控与评估中心网站下载专区下载听课记录表填写，并于每次听课后5个工作日内递交教学质量监控与评估中心。领

导听课将作为干部考核的内容之一。

第十二条 同行听课由学系（教研室）主任组织实施。每次课堂评价由至少 2 名小组成员共同完成，每位教师每学期至少接受 1 次评价。同行听课须于听课后立即和任课教师交流并及时填写相应《评价表》进行反馈。

第十三条 各教学单位在组织听课时，要协调安排听课课程和教师，尽量扩大覆盖面。

第十四条 听课评价结果作为教学质量评价与持续改进的重要内容并定期通报。

## 第六章 其他

第十五条 本细则自公布之日起施行，原《宁夏医科大学本（专）科教学质量监控体系（修订）》中听课制度自行废止。

第十六条 本细则由教学质量监控与评估中心负责解释。

附件：

1. 宁夏医科大学领导干部听课评价表
2. 宁夏医科大学理论课教学质量评价表（督导适用）
3. 宁夏医科大学实验课教学质量评价表（督导适用）
4. 宁夏医科大学见习课教学质量评价表（督导适用）
5. 宁夏医科大学教学查房质量评价表（督导适用）

6. 宁夏医科大学小讲课教学质量评价表(督导适用)
7. 宁夏医科大学病例讨论教学质量评价表(督导适用)
8. 宁夏医科大学课堂教学质量评价表(同行适用)

## 附 1 宁夏医科大学领导干部听课评价表

校区：双怡校区/雁湖校区其他\_\_\_\_\_（请打√） 教室：\_\_\_\_\_

时间：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 第\_\_\_\_\_节课至第\_\_\_\_\_节课

学生所在学院：\_\_\_\_\_ 年级专业班级：\_\_\_\_\_

授课教师姓名：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_ 教师所在学院：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课内容：\_\_\_\_\_ 听课人（签名）：\_\_\_\_\_

评价内容		评价结果（请在选项内打√）				
		非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
教师教学	1. 教师提前到教室,并按时上下课; 上课期间不做与教学无关事情					
	2. 仪容仪表整洁得体, 精神饱满、语言规范、有亲和力					
	3. 教师对本次教学内容作了比较充分的准备					
	4. 知识、能力、素质三维教学目标明确, 教学设计能支撑教学目标的实现。					
	5. 教学方法得当有效, 信息技术运用熟练, 效果好					
	6. 教师讲课时有吸引力, 与学生有效互动					
	7. 以学生为中心, 注重引导启发学生思考、分析解决问题能力及创新精神的培养					
	8. 结合教学内容, 对学生进行思想品德和职业素质教育					
	9. 注重课堂管理, 积极引导所有学生参与课堂					
	10. 总体上, 教师教学效果好					
学生学习	1. 学生无迟到、早退现象, 到课率高, 课堂纪律好					
	2. 学生认真听课, 积极参与课堂, 教学目标达成度高					
教学环境与设施	1. 教学环境干净整洁、无异味					
	2. 教室教学设备运转正常					
	3. 教室或实验室桌椅、窗帘、灯光、电扇等设施无异常					
意见反馈:						

## 附 2 宁夏医科大学理论课教学质量评价表(督导适用)

校区：双怡校区/雁湖校区/其他\_\_\_\_\_（请打√） 教室：\_\_\_\_\_

时间：\_\_年\_\_月\_\_日 第\_\_\_\_\_节课至第\_\_\_\_\_节课

学生所在学院：\_\_\_\_\_ 年级/专业/班级：\_\_\_\_\_

授课教师姓名：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_ 教师所在单位：\_\_\_\_\_

所教课程：\_\_\_\_\_ 授课章节及内容：\_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	评价内容	评价结果（请在选项内打√）				
			非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
教学态度	教学状态	1. 着装得体，情绪饱满，语言清晰，教态自然大方，有亲和力					
	治学态度	2. 备课认真，授课内容准备充实					
教学设计	教案	3. 教案书写规范。教学目标体现知识、能力、素质三维目标有机融合；准确把握课程重、难点，重点有措施，难点有对策					
教学内容	基本内容	4. 基本理论、概念和基本知识精准，信息量适宜					
	知识拓展	5. 根据学科特点，理论联系实际，体现学科最新进展，注重知识的拓展与应用					
	素质教育	6. 结合教学内容，对学生进行思想品德和职业素质教育					
教学活动	教学方法	7. 教学方法灵活多样，有实效，启发学生思考，体现以学生为中心；信息技术手段运用熟练有效					
	条理逻辑	8. 授课条理清晰，逻辑严密，深入浅出，突出重难点					
	能力培养	9. 注重学生创新思维、自主学习、独立分析、解决问题能力的培养					
	教学组织	10. 讲授时间安排合理，教学过程完整有序，板书/ppt设计规整，条理清晰					
教学效果	学生学习状态	11. 学生能准确掌握课堂教学内容，课堂参与度高，学习效果好（随堂测评、作业、课堂小结、学生参与状态）					
	课堂教学状态	12. 教学实施与教学目的一致，师生互动有效、融洽，课堂秩序井然、氛围好					
总体评价							
意见反馈及评价	授课教师： 学生： 教学设备及环境： <div style="text-align: right;">督导员签名：</div>						

### 附 3 宁夏医科大学实验课教学质量评价表（督导适用）

校区：双怡校区/雁湖校区/\_\_\_\_\_（请打√） 教室：\_\_\_\_\_

时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 第\_\_\_\_\_节课至第\_\_\_\_\_节课

学生所在学院：\_\_\_\_\_ 年级/专业/班级：\_\_\_\_\_

被评教师姓名：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_ 教师所在学院/部：\_\_\_\_\_

所教课程：\_\_\_\_\_ 授课章节及内容：\_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	评价结果（请在选项内打√）				
		非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
教学态度	1. 着装整洁，语言清晰，表达能力强，教态自然大方、有亲和力					
	2. 备课认真、实验准备充分					
	3. 耐心解答学生提出的问题					
教学设计	4. 教案书写规范。教学目标明确，体现知识、能力、素质三维目标有机融合；准确把握课程重、难点，重点有措施，难点有对策。					
教学内容	5. 按照教学大纲安排实验项目					
	6. 有严格的操作规程，明确的实验技能要求，注意培养学生的动手能力					
教学过程	7. 对实验内容、要求和注意事项讲授清楚、准确					
	8. 讲授与实际操作时间分配合理					
	9. 示范操作准确、规范					
	10. 实验内容充实，教学病例充分，完成教学要求					
	11. 实验中巡视学生的基本操作，认真指导，发现问题及时纠正，注意培养学生良好科学态度和作风					
	12. 及时、灵活处理实验过程出现的各种问题					
教学效果	13. 注重调动学生积极性，实验过程科学、严谨、完整、有序					
	14. 能给予学生思考、联想、创新的启迪					
	15. 能有效地利用各种实验仪器设备					
意见反馈	16. 大部分学生能独立、规范地完成实验					
	授课教师： 学生： 实验环境： <div style="text-align: right;">督导员签名：</div>					

## 附 4 宁夏医科大学见习课教学质量评价表(督导适用)

授课时间：\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日上午/下午 \_\_\_时\_\_\_分到\_\_\_时\_\_\_分\_\_\_学时

授课地点：\_\_\_\_\_ 科室\_\_\_\_\_ 示教室

课程名称：\_\_\_\_\_ 授课内容：\_\_\_\_\_

授课教师：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_ 教师所在学系\_\_\_\_\_ 科室\_\_\_\_\_

授课对象：\_\_\_\_\_ 专业\_\_\_\_\_ 年级\_\_\_\_\_ 班\_\_\_\_\_ 组

一级指标	二级指标	评价结果(请在选项内打√)				
		非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
教学态度	1. 仪表端庄、举止文明、精神饱满。					
	2. 认真负责、要求严格、责任心强,无迟到早退及擅自调课。					
教学准备	3. 备课充分,教案规范、质量高、有特色。					
	4. 提前告知学生所讲内容,且对学生提出预习要求和任务。					
教学内容	5. 见习目的及要求明确,教学设计、教学内容及时间安排合理。					
	6. 概念讲述清楚,内容重点突出,深入浅出,能讲清难点。					
	7. 语言准确生动,简练流畅,使用普通话。					
	8. 认真收集见习病例,能通过典型病例的分析与讲解培养学生临床思维能力,内容充实、系统,深度适中,符合大纲要求。					
	9. 注重外语表达,能结合教学内容介绍学科新理念、新进展。					
	10. 在示范性教学中,示范操作规范,动作熟练。					
教学方法	11. 寓思想教育于教学过程中,能提高学生综合素质。					
	12. 结合具体病例印证理论,临床基本理论融会贯通于见习教学中,注重学生基本功及临床技能的训练。					
	13. 善用现代化教学手段及图表、教具、实物等。					
	14. 注重发挥学生的主体作用,教学方法灵活,启发性强,激发学生求知欲。					
教学效果	15. 严格管理,见习课结束时有小结,有布置(思考题、阅读书籍等),以培养学生自学能力。					
	16. 见习实施中师生互动有效、融洽,见习秩序和氛围良好。					
意见反馈及评价	17. 学生能基本掌握见习教学内容,调动了学习积极性,提高了学习能力(讨论、作业、小结、学生参与状态)。					
	教学设备及环境情况: 授课教师: 学生: <div style="text-align: right;">督导员签名:</div>					

附 5 宁夏医科大学实习教学查房质量评价表（督导适用）

主查教师		职称		科室		所属学院				
学生专业年级				查房时间		讨论地点				
患者姓名		住院号		初步诊断						
评价指标						评价结果（请在选项内打√）				
						非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
1. 教学认真、责任心强、教态亲切自然、仪表整洁端庄。										
2. 医德医风端正、师德教风端正。										
3. 运用普通话教学，语言流畅、专业术语应用准确。										
4. 提前与患者沟通，以身作则关爱患者，能够体现对患者的人文关怀。										
5. 按照实习大纲要求，确定教学目标，选取典型病例。										
6. 提前告知实习生查房的患者床号、姓名、住院号，并要求主查学生做好查房准备（病历、影像资料、器械等）。										
7. 组织同医疗组其他带教医生参与本次教学查房。										
8. 针对本次教学查房，提前撰写提纲、讲稿或 PPT。										
9. 教学查房流程规范，床旁站位规范，教学查房时间安排合理。										
10. 对实习生汇报病例进行补充、点评。										
11. 指导实习生进行重点体格检查和专科体格检查，并进行纠错和示范，手法规范。										
12. 讨论环节要结合该患者的具体情况印证理论知识。										
13. 指导实习生阅读、分析实验室检查和辅助检查资料等。										
14. 根据所查患者病例，结合专业新进展、新技术，进行知识拓展。										
15. 注重培养实习生的临床思维、病例分析能力和自主学习能力。										
16. 组织实习生积极讨论发言，互动良好。										
17. 运用现代化教学手段，适当应用专业外语词汇。										
18. 对本次教学查房进行总结，对参与教学查房的实习生的表现进行点评。										
19. 查房结束后布置思考题、课外作业等。										
综合评定等级：										
督导建议：										
督导专家签名：										

附 6 宁夏医科大学实习小讲课教学质量评价表(督导适用)

主讲教师		职称		科室		所属学院	
学生专业				讲课时间		讲课地点	
小讲课题目							
评价指标						评价结果(请在选项内打√)	
						非常同意	同意
1. 教学认真、责任心强、教态亲切自然、仪表整洁端庄。							
2. 医德医风端正、师德教风端正。							
3. 运用普通话教学, 语言流畅、专业术语应用准确。							
4. 小讲课选题符合实习大纲要求, 内容充实、难度适宜。							
5. 课前准备充分, 提前撰写教案、提纲、讲稿或 PPT。							
6. 提前告知学生所讲题目, 并对学生提出预习任务和要求。							
7. 熟悉讲课内容, 概念清晰准确、论述严谨、重点突出; 能理论联系实际。							
8. 课堂掌控能力强, 组织实习生积极发言, 互动良好。							
9. 采用启发、引导、以问题为中心等多种教学方法。							
10. 讲课内容能体现本专业新知识、新进展、新技术。							
11. 注重培养实习生的临床思维和自主学习能力。							
12. 运用现代化教学手段, 适当应用专业外语词汇。							
13. 对本次小讲课进行总结, 点评实习生表现。							
14. 布置课后作业或思考题。							
综合评定等级:							
督导建议:							
督导专家签名:							

### 附 7 宁夏医科大学实习病例讨论教学质量评价表（督导适用）

主持教师		职称		科室		所属学院				
学生专业				讨论时间		讨论地点				
患者姓名		住院号		初步诊断						
评价指标						评价结果（请在选项内打√）				
						非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
1. 教学认真、责任心强、教态亲切自然、仪表整洁端庄。										
2. 医德医风端正、师德教风端正。										
3. 运用普通话教学，语言流畅、专业术语应用准确。										
4. 提前与患者沟通，以身作则关爱患者，体现对患者的人文关怀。										
5. 按照实习大纲要求，确定教学目标，提前选取有教学意义的讨论病例。										
6. 提前告知学生拟讨论病例的患者姓名、床号、住院号以及讨论目的，提出预习要求和任务，如思考题、资料查阅等。										
7. 针对本次病例讨论，提前撰写讨论提纲、讲稿或 PPT。										
8. 熟悉该患者疾病的发生、发展、演变、转归情况和各项辅助检查资料。										
9. 明确宣布讨论目的和讨论内容；讨论程序完善，时间安排合理。										
10. 对实习生汇报病例进行补充、点评。										
11. 课堂掌控能力强，组织实习生积极讨论发言。										
12. 根据所查病例，结合专业新进展，进行知识拓展。										
13. 注重培养实习生的临床思维和病例分析能力。										
14. 运用现代化教学手段，适当应用专业外语词汇。										
15. 对本次病例讨论进行总结，点评实习生表现。										
综合评定等级：										
督导建议：										
督导专家签名：										

## 附 8 宁夏医科大学课堂教学质量评价表（同行适用）

校区：双怡校区/雁湖校区（请打√）/其他\_\_\_\_\_ 教室：\_\_\_\_\_

时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 第\_\_\_\_节课至第\_\_\_\_节课

学生所在学院：\_\_\_\_\_ 年级专业班级：\_\_\_\_\_

授课教师姓名：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_ 所教课程：\_\_\_\_\_

授课教师所在单位：\_\_\_\_\_ 听课人（签名）：\_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	评价结果（请在选项内打√）				
		非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
教学设计	1. 教案书写符合学校基本要求。教学目标明确，体现知识、能力、素质三维目标；准确把握课程重难点，重点有措施，难点有对策。					
教学演示	2. 语言规范，语速适当，有吸引力。					
	3. 讲授思路清晰，条理清楚，逻辑性强。					
	4. 专业知识准确、科学严谨，内容充实，信息量饱满。					
	5. 对重点难点内容分析到位；重点突出，层次分明。					
	6. 根据学科特点，理论联系实际，体现学科发展新进展，注重知识的拓展运用。					
	7. 注重学生学习、分析、解决问题的能力、创新精神培养，结合学科内容有机融入课程思政。					
	8. 学时分配合理，教学过程完整有序。					
	9. 教学方法得当、灵活，启发学生思考，体现以学生为中心。					
	10. 注重师生有效互动，学生课堂参与度高。					
	辅助教学手段	11. 板书或多媒体内容准确充实、重点突出，简明、美观；能够熟练、有效运用信息化教学手段。				
教学仪态	12. 着装整洁得体，精神饱满，教态自然大方。					
教学效果	13. 教学目标达成度高，教学理念先进，风格突出，感染力强；传播优秀文化。					
意见反馈及评价		授课教师签名：_____				

## 附件 3

# 宁夏医科大学学生评教工作实施细则

## 第一章 总 则

第一条 为贯彻落实以学生为中心、产出为导向的教育理念，引导教师关注学生需求、学习能力、理解能力、分析问题和解决问题能力的培养，合理进行教学设计，注重教学过程和教学改进，构建以产出为导向的质量监控与保障体系，提升学校教育教学水平和人才培养质量，结合学校实际制订本细则。

## 第二章 评价内容

第二条 按课程实行分类评教，即：理论课、实验课、临床见（实）习课和体育课等四类。

第三条 评教内容包括教学思想、教学态度、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果、课前准备、课后作业等。主要侧重学生学习效果和收获。

## 第三章 评价方式

第四条 采取定量和定性评价相结合，定量评价依据相应《评价表》指标进行评分，定性评价是学生课程学习感受进行的主观评价。

第五条 任课教师课程结束前，由学生工作办公室负责组

织全体学生对所有任课教师客观公正地进行评教、学生教学信息员督促完成评教。

第六条 为保证评教工作全覆盖，全部完成评教的学生方能在网上查询成绩。

#### 第四章 评价结果应用

第七条 任课教师及时查看学生评教结果，积极改进教学。

第八条 各教学单位掌握本单位任课教师的学生评教情况，关注学生评教分数相对较低的教师，针对学生提出的合理意见和建议进行检查和整改，提升学生满意度。

第九条 学生评教排名前 10%的教师推荐“我最喜爱老师”评选。

第十条 对连续 2 次评教成绩排名在后 15%(或低于 80 分)的教师，教学质量监控与评估中心组织教学督导进行督查，指导制定相应整改措施。连续 3 次评教成绩排名在后 15%的教师，由教师教学发展中心进行针对性集中培训与指导。

第十一条 学生评教成绩纳入学校课堂教学质量评价体系，作为教师职称评聘、评优选先的参考依据。

#### 第五章 其他

第十二条 本细则自公布之日起执行。

第十三条 本细则由教学质量监控与评估中心解释。

- 附：1. 宁夏医科大学理论课学生评教表
2. 宁夏医科大学实验课学生评教表
3. 宁夏医科大学见（实）习课学生评教表
4. 宁夏医科大学体育课学生评教表

## 附 1 宁夏医科大学理论课学生评教表

评价指标	权重	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
老师提前到教室,按时上下课,不做与课堂教学无关事情。	0.7					
我感到老师对课程内容和教学方法做了精心的准备。	0.6					
我感到老师对教学很热诚,讲课时充满了精力与活力。	0.5					
老师熟练使用辅助教学手段(多媒体课件、智慧教室、其他信息技术等),且有助于我们理解教学内容。	0.5					
老师的讲课方式和内容安排能使我在课堂上保持兴趣。	0.6					
老师对我们很友善,注重对我们思想道德教育与正能量的引导。	0.8					
老师能有效引导课堂讨论、鼓励我们发表个人观点。	0.5					
老师注重启发我们思考、培养我们分析、解决复杂问题的思维能力。	0.7					
老师讲课注重前沿知识和相关知识的拓展。	0.5					
老师讲课的进度安排快慢适中,体现以学生为中心的教育理念。	0.5					
老师布置作业反馈结果及时,作业量适当,难度适宜,有助于我们学习。	0.6					
老师通过多种考核方式评价我们平时的学习,有助于促进我们自主学习。	0.7					
我理解并掌握了本课程相关知识、内容或技能。	0.9					
通过老师的教学,我学会了该学科的学习方法,提升了综合能力。	0.9					
总体上,我认为老师的授课质量和效果好。	1					
总体评价及意见建议:						

## 附 2 宁夏医科大学实验课学生评教表

评价指标	权重	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
老师提前到教室,按时上下课,不做与课堂教学无关事情。	0.6					
我感到老师选用实验教材适宜,实验准备充足。	0.8					
我能有效理解老师实验教学目标,教学要求清晰。	0.7					
老师对实验规范与安全要求清晰。	0.7					
老师实验讲解认真,演示清楚,方法得当,我们能够有效理解和掌握实验内容。	0.8					
老师能提前告知实验内容,并对我们提出预习试验任务。	0.5					
老师能够对我们实验前、实验过程中提出的各项问题认真、耐心地指导或解答。	0.7					
在实验过程中,老师始终能坚持现场指导,能够及时发现我们实验中存在的问题,给予及时纠正。	0.5					
老师对我们很友善,注重对我们职业素养与正能量的引导。	0.8					
老师对我们的实验报告能做到批改认真及时,反馈及时有效。	0.6					
实验教学有助于我们对课堂教学知识的理解和补充。	0.5					
通过实验我们理解了实验原理,提高了实验技能。	0.6					
通过实验提升了我们理解、分析和解决问题的能力。	0.8					
通过实验,我们协作精神得到有效培养。	0.4					
总体上,我认为老师实验课的教学质量和效果好。	1					
总体评价及意见建议:						

### 附 3 宁夏医科大学见（实）习课学生评教表

评价指标	权重	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
老师能够提前到教学场地，做好教学前准备。	0.6					
我感到老师对教学内容进行了精心的设计和准备。	0.8					
我感到老师认真负责，治学严谨，为人师表。	0.6					
我感到实践教学目标与要求清晰，我们能够有效理解。	0.5					
见习所需器件、耗材等设备准备充足，运行完好。	0.4					
老师提前告知我们见习内容、时间，并对我们提出预习具体任务。	0.6					
老师对学生很友善，注重对学生职业素养与思想道德素养教育。	0.8					
老师及时纠正查体存在的问题，示范操作准确规范。	0.8					
老师对学生的病史采集及时补充完善，组织有效讨论。	0.6					
老师十分关注和重视我们的实践过程，每一过程都能够有效指导。	0.8					
老师能够有效启发和引导我们思考问题。	0.7					
我们综合运用知识、学习知识的能力得到有效提升。	0.6					
我们分析问题、解决问题和创新能力得到提升、临床思维得到培养。	0.8					
我们团队协作精神得到有效提升。	0.4					
总体上，我认为老师的授课质量和效果好。	1					
总体评价及意见建议：						

#### 附 4 宁夏医科大学体育课学生评教表

评价指标	权重	非常 满意	一 般	不 满 意	非 常 满 意
老师提前到场检查场地、器材等，能够利用现有条件做好上课准备。	0.7				
老师教学任务明确、具体、全面，重难点突出。	0.8				
我感到教学内容符合任务要求，符合学生实际情况。	0.6				
老师精神饱满，仪表端庄，服装得体，语言举止得当。	0.5				
老师关爱学生，认真执教，宽严有度。	0.5				
老师讲解清晰，示范正确，步骤完整，因人施教。	0.8				
老师教学过程划分明确，内容安排适宜，时间分配合理。	0.6				
老师引导学生准备活动充分，训练过程严密、完整。	0.5				
老师的训练方法和手段具有多样性、针对性和新颖性。	0.6				
老师能有效与学生互动，解决学生提出的问题。	0.5				
课堂出勤率高，气氛活跃，团结协作，师生关系融洽。	0.6				
老师寓育人于教学。	0.7				
我们的基本技能得到提高，基本机能得到发展。	0.8				
我们的拼搏精神、守则意识、协同能力、耐苦品质等综合能力得到培养和提升。	0.8				
总体上，我认为老师的授课质量和效果好。	1				
总体评价及意见建议：					

## 附件 4

# 宁夏医科大学教师评学工作实施细则（试行）

为进一步完善学校教学质量监控与评价体系，增强教师责任感，充分发挥教师在教学质量监控与评价中的作用，了解学生学习状态，引导学生回归常识，形成良好学风，提高学校教学质量，实现全员育人、全程育人、全面质量管理的目的，制定本细则。

## 第一章 范围及内容

第一条 涵盖全校全日制研究生、本科、专科及留学生。

第二条 任课教师以任课班级为单位开展评学工作，着重对授课班级的班风和学风情况进行评价，包括学生学习态度、课堂表现、课堂纪律、学习效果等方面。

第三条 任课教师依据《宁夏医科大学教师评学表》（见附件）进行评价。

## 第二章 程序及要求

第四条 学期课程考试结束后，由学系（教研室）主任组织任课教师（包括兼职教师）以班级为单位开展评学工作。一门

课程由多位教师授课，可集体讨论形成一份评价表报教学质量监控与评估中心。

第五条 教学质量监控与评估中心汇总、统计、分析数据后，撰写学校教师评学情况分析报告并反馈给学校领导、各相关单位，作为教学和教学管理改革的参考依据。

第六条 各教学单位领导要高度重视评学工作，评学前组织任课教师认真学习评学指标体系，统一认识，明确目的，确保评学工作顺利高效。

第七条 评学活动是每位教师的重要工作职责，应本着对学校和学生负责的精神，客观、公正、认真地填写并按时提交《宁夏医科大学教师评学表》。

第八条 各教学单位应做好本部门教师评学的组织与协调工作，建立教师评学档案，负责存储管理。

### 第三章 评价结果及应用

第九条 根据《宁夏医科大学教师评学表》，每项指标分为非常同意（10分）、同意（8分）、一般（6分）、不太同意（4分）、不同意（2分）五个等级；由任课教师按实际情况对每项指标认真评价，评价结果总分由系统以百分制计算。同时可填写评价意见作为定性评价依据。

第十条 总分 $\geq 90$ 分为优秀、80-89分为良好、70-79分为中等、60-69分为及格、60分以下为不及格。

第十一条 教学质量监控与评估中心按学期向相关单位公布教师评学结果。

第十二条 教师评学结果为评选优秀班集体等集体荣誉及学风建设提供参考依据。

#### 第四章 附则

第十三条 本细则自公布之日起执行。

第十四条 本细则最终解释权归教学质量监控与评估中心。

附：宁夏医科大学教师评学表

测评项目	评价指标	权重	评价结果				
			非常同意	同意	一般	不太同意	不同意
学习态度	1. 学习态度端正，努力刻苦，学习风气与风貌良好。	0.8					
	2. 学习认真，主动性强，具有积极主动获取知识的态度和意识。	0.8					
	3. 能够按时保质完成各项教学任务，包括作业、实验实习报告、调研报告等，无抄袭现象。	0.8					
课堂表现	4. 到课率高，课堂秩序好。	0.6					
	5. 听课认真，注意力集中，积极参与教师教学活动。	0.8					
	6. 善于思考，主动提问，勤于同教师沟通与交流。	0.8					
课堂纪律	7. 无迟到、早退，随意出入课堂现象。	0.7					
	8. 言谈举止文明，衣冠整洁得体，无在课堂上吃东西行为，无影响教师课堂教学行为。	0.6					
	9. 无看手机、听耳机、阅读与课堂教学无关书籍或资料行为。	0.6					
	10. 无因集体活动影响教师教学行为。	0.5					
学习效果	11. 能够理解、掌握和运用所学课程的基本知识、基本内容和基本方法。	1					
	12. 理论水平和解决问题的能力得到了提升。	1					
	13. 各项考核和测试成绩较好。	1					
总体评价							

